Arkusz obserwacji

Imię i nazwisko nauczyciela: ……………………………………………………………………………..……………………………….. Klasa: ……………………………….. Data: ……………………………….. Przedmiot: ………………………………………………………………..………………………..

Temat/cel: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób nauczyciel organizuje prace uczniów w czasie czynności organizacyjnych (początek lekcji)? Stan pożądany: uczniowie otrzymują zadanie na dobry początek, sprawdzają pracę domową w parach, dokonują korekty pracy domowej (na podstawie wzorca) i samooceny

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób podany został cel lekcji? W jaki sposób nauczyciel sprawdził, czy uczniowie zrozumieli cel? Czy cel jest zrozumiały dla uczniów?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób zostały określone kryteria sukcesu (nacobezu)? W jaki sposób sprawdzono, czy uczniowie rozumieją nacobezu? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób nauczyciel pobudza zainteresowanie uczniów lekcją? Stan pożądany: ciekawe pytanie kluczowe, eksperyment, pokaz, zachęta do stawiania hipotezy, nawiązanie do doświadczeń/zainteresowań uczniów itp.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób nauczyciel wybiera uczniów do odpowiedzi? Stan pożądany: losowanie, jednoczesna odpowiedź uczniów na tabliczkach, itp.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jak często w czasie lekcji uczniowie mają możliwość uczenia się w parach/grupach?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jakie formy aktywności uczniów występują na lekcji? Stan pożądany: doświadczenie, eksperyment, metoda projektu, metoda puzzli, analiza tekstu, samodzielne tworzenie wypowiedzi/dialogów, dyskusja, debata itp.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jakiego rodzaju pytania zadaje nauczyciel? Jakiego rodzaju zadania stawia przed uczniami? Stan pożądany: pytania i zadania otwarte, zachęcające do myślenia i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi, wspierające logiczne myślenie, sprzyjające powiązaniu teorii z praktyką i głębszemu zrozumieniu zagadnień,

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania? W jaki sposób nauczyciel reaguje na błędne odpowiedzi uczniów? Stan pożądany: uczniowie odpowiadają w sposób swobodny, na temat, bez obawy popełnienia błędu, udzielają wyczerpujących odpowiedzi, nauczyciel wykorzystuje błędne odpowiedzi uczniów do wyjaśnienia lub jako informacje zwrotną na temat potrzeb uczniów

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób jest oceniana praca uczniów? Czy uczeń uzyskuje wskazówkę, w jaki sposób poprawić błędy? Czy uczniowie stosują się do informacji zwrotnej i poprawiają prace? Stan pożądany: informacja zwrotna od nauczyciela, ocena koleżeńska, samoocena, uczniowie wiedza, w jaki sposób poprawić prace i dokonują poprawy w terminie

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób nauczyciel sprawdził, czy cel został zrealizowany? Stan pożądany: test-powtórka, metoda świateł, niedokończone zdania, kosz i walizka itp.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jakiego rodzaju pracę domową zadał nauczyciel? W jaki sposób została zadana i wyjaśniona praca domowa? Czy i w jaki sposób określono nacobezu do pracy domowej? Stan pożądany: praca domowa do wyboru, twórcza praca domowa, praca związana z celami lekcji, ustalenie nacobezu wspólnie z uczniami.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Jaka atmosfera panuje na lekcji? Stan pożądany: uczniowie są pogodni, uśmiechnięci, zaangażowani w wykonywanie zadań, zadają pytania i sygnalizują swoje potrzeby, rozmawiają na temat, są skupieni, zapytani uczniowie udzielają odpowiedzi na temat, itp.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Informacja zwrotna dla nauczyciela:**

Mocne strony lekcji: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Co wymaga poprawy:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

W jaki sposób poprawić: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Wskazówki do rozwoju: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Data i podpis nauczyciela: ……………………………………………………………………………………

Data i podpis dyrektora/wicedyrektora: ……………………………………………………………………………………